

тема недели: «Овощи. Фрукты»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: учить детей дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; закрепить умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Встреча со Звуковичками: д/и со звуками «Где чей домик?»2. Д/и «Назови слово, определи ударение» (с названным звуком)3. Звуковой анализ слов <i>овощ</i>, <i>фрукт</i>.4. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.5. Составление предложений об овощах и фруктах устно, определение количества и очередности слов в предложении6. Выкладывание схемы предложения индивидуально.7. Д/и на закрепление «Звук, слово, предложение»	<p>Цель: Расширять представления детей о труде людей осенью в саду и огороде; учить целенаправленному рассматриванию сюжетной картины, составлению рассказа по ней; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Беседа (из личного опыта)3. Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней.4. Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд»5. Составление плана рассказа и рассказывание по картине (по тройкам)6. Игра с мячом «Маленькие повара» (образование относительных прилагательных, согласование с существительными в роде, числе, падеже)7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ш; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией свистящих и шипящих звуков (С-Ш); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Ш в прямых слогах и в начале слова3. Д/и «Звуковое лото»4. Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд» с использованием пружинки из Су-джок5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (овощи, фрукты)7. Д/и на закрепление «Назови слово»

тема недели: «Грибы. Ягоды»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять умение определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывая схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра со Звуковичками: д/и со звуками «Домики» 2. Д/и «Назови слово, определи ударный звук» (с заданным звуком) 3. Звуковой анализ слов <i>гриб, ягода</i>. 4. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально. 5. Составление предложений об грибах и ягодах устно, определение количества и очередности слов в предложении 6. Выкладывание схемы предложения индивидуально. 7. Д/и на закрепление «Звук, слово, предложение» 	<p>Цель: Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; учить образовывать приставочные глаголы; развивать диалогическую речь, выразительность речи.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Упражнение «Что лишнее?» 3. Упражнение «Собери в корзинки» (актуализация словаря) 4. Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, пять шагов» 5. Игра с мячом «Что делают» (образование приставочных глаголов) 6. Подвижная игра «Где вы были?» (диалоги) 7. Подведение итога занятия 	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ш; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих звуков (Ш - Ж); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком 2. Проговаривание звука Ш в обратных слогах, словах (конец, середина) 3. Д/и «Звуковое лото» 4. Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, пять шагов» с использованием пружинки из Су-джок 5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом 6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (грибы, ягоды) Д/и на закрепление «Где звук в слове»

тема недели: «Осень»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; выделять ударный гласный звук в словах; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Назови ударный гласный звук»2. Звуковой анализ слов <i>лист, осень.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Составление предложений об осени устно, определение количества и очередности слов в предложении5. Выкладывание схемы предложения индивидуально.6. Д/и на закрепление «Назови слова»	<p>Цель: Обобщать и систематизировать представления детей об осени; совершенствовать навык рассматривания картины, составление рассказа по ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй речи;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Беседа (из личного опыта)3. Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней.4. Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать»5. Составление плана рассказа и рассказывание по картине (по тройкам)6. Упражнение «Осенние листья»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ж; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией свистящих и шипящих звуков (З-Ж); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Ж в прямых слогах и начале слова3. Д/и «Звуковое лото»4. Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать» с использованием пружинки из Су-джок5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (дерева и листья)7. Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Ж)

тема недели: «Перелетные птицы»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; выделять ударный гласный звук в словах; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывая схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра со звуками2. Звуковой анализ слов гусь, утка3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Д/И «Исправь ошибку»5. Составление предложений о птицах устно, определение количества и очередности слов в предложении6. Выкладывание схемы предложения индивидуально.7. Д/и на закрепление «Назови слова»	<p>Цель: Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций..</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Загадывание загадок3. Игра «Где птица» на употребление предлогов4. Упражнение «Кто лишний»5. Составление описательных рассказов по предметным картинкам6. Упражнение «У кого кто?»7. Д/И «Чей, чья, чье?»8. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ж; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих звуков (Ж- Ш); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Ж в обратных слогах, середине и конце слова3. Д/и «Звуковое лото»4. Рифмовка «Жура-жура- журавель» использованием пружинки из Су-джок5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (птицы)7. Д/и на закрепление «Где звук в слове?» (со звуком Ж)

тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с согласной буквой Й; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>шапка, сапоги</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Й, ее характеристиками5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Систематизировать знания об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Собираемся на прогулку»3. Игра с мячом «Есть-нет»4. Домино «Одежда, обувь, головные уборы»5. Составление описательных рассказов по предметным картинкам6. Упражнение «Какой, какая, какое?»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Щ; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих звуков (Щ-Ш); называть слова определенной слоговой структуры</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Щ в прямых слогах и начале слов3. Д/и «Звуковое лото»4. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» с использованием пружинки из Су-джок5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Соло на ладошках» - на определение слоговой структуры слов (одежда, обувь, головные уборы)7. Д/и на закрепление «Такие разные слова»

тема недели: «Домашние животные»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой Е, из каких звуков она состоит; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывая схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>кошка, собака</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Е, ее характеристиками5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Систематизировать знания о домашних животных, их детенышах, образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; упражнять в пересказе небольших текстов;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Кто что делает»3. Игра с мячом «Чей, чья, чье?»4. Чтение рассказа Ушинского «Конь»5. Вопросы к рассказу, пересказ6. Игра «Собери семью»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Щ; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих звуков и аффрикат (Щ-Ч); называть слова определенной слоговой структуры</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Щ в обратных слогах, середине и конце слов3. Д/и «Звуковое лото»4. Чистоговорка «Щенок» с использованием пружинки из Су-джок5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Соло на ладошках» - на определение слоговой структуры слов (животные)7. Д/и на закрепление «Так бывает или нет»

тема недели: «Наша страна Россия»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой Ё, из каких звуков она состоит; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>Родина, страна</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Ё, ее характеристиками5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Обобщать знания о своей родной стране; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; упражнять в пересказе небольших текстов;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Рассмотрение глобуса, беседа3. Игра с мячом «Какая?»4. Чтение рассказа Ушинского «Наше отечество»5. Вопросы к рассказу, пересказ6. Игра «Назови ласково»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ч; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих и аффрикат (звуков Ч-Щ); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Ч в прямых слогах и начале слова3. Д/и «Звуковое лото»4. Проговаривание чистоговорок со звуком Ч5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Так бывает или нет»

тема недели: «наш город Красноярск»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закрепить гласные буквы Е, Ё, из каких звуков они состоят; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)8. Звуковой анализ слов <i>Родина, страна</i>9. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.10. Закрепление букв Е, Ё, их характеристики11. Работа в индивидуальных тетрадях12. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Систематизировать знания о домашних животных, их детенышах, образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; упражнять в пересказе небольших текстов;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">8. Организационный момент9. Игра «Кто что делает»10. Игра с мячом «Чей, чья, чье?»11. Чтение рассказа Ушинского «Конь»12. Вопросы к рассказу, пересказ13. Игра «Собери семью»14. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Ч; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих и аффрикат (звуков Ч-Ц); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Проговаривание звука Ч в обратных слогах, конце и середине слова3. Д/и «Звуковое лото»4. Проговаривание чистоговорок со звуком Ч5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Так бывает или нет»

тема недели: «Дикие животные»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой Ю, из каких звуков она состоит; учить составлять предложение из 3 слов, выкладывая схему к нему, называть первое, второе и третье слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>лиса, белка</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Ю, ее характеристиками5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Систематизировать знания о диких животных, их детенышах, образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; упражнять в составлении описательного рассказа; уточнить правильность употребление предлогов</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Подскажи словечко»3. Игра с мячом «Чей, чья, чье?»4. Составление рассказа по предметным картинкам, с опорой на схему5. Подвижная игра «На водопой»6. Игра «Кто откуда» (на употребление предлогов)7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Л; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров и губно - зубных (звуков Л-В); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Л3. Проговаривание звука Л в прямых слогах и начале слова4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (названия диких животных) <p>Д/и на закрепление «Определи место звука в слове» (со звуком Л)</p>

тема недели: «Морские обитатели»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой Я, из каких звуков она состоит; учить составлять предложение из 3 слов, выкладывать схему к нему, называть первое, второе и третье слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>рыба, малек</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Я, ее характеристиками5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слова»	<p>Цель: Систематизировать знания о морских обитателях, образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: образование притяжательных прилагательных; составление рассказа по картине; развитие умения задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Кто что делает»3. Игра с мячом «Чей, чья, чье?»4. Рассматривание картины «Морские обитатели»5. Вопросы по картине, рассказ6. Игра «Да, нет»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Л; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров (Л – Й); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Л3. Проговаривание звука Л в слогах и начале слова4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Л)

тема недели: «Зима»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закрепить гласные буквы Ю, Я, из каких звуков они состоят; учить составлять предложение из 3 слов, выкладывать схему к нему, называть первое, второе и третье слово.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа над предложением (составление предложений и схем к ним)2. Звуковой анализ слов <i>зима, снег</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Закрепление букв Ю, Я, их характеристики5. Работа в индивидуальных тетрадях6. Д/и на закрепление «Составь слоги»	<p>Цель: Обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе, совершенствовать навык рассматривания картины, формирование целостного представления изображенного на ней. Составление предложений с противопоставлениями.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Беседа о зиме и ее приметах3. Упражнение «Сравни и расскажи»4. Рассматривание картины «Зима»5. Составление плана рассказа, рассказывание.6. Упражнение «Что изменилось?»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Й; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров и губно - зубных (звуков Л-Й); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Й3. Проговаривание звука Й в словах (по картинкам)4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Й)

тема недели: «Зимующие птицы»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; выделять ударный гласный звук в словах; учить составлять предложение из 3 слов с предлогом, выкладывая схему к нему, называть слова по порядку.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в круге со звуками «Выдели последний звук»2. Звуковой анализ слов <i>синица</i>, <i>снегирь</i>.3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Составление предложений о зимующих птицах, определение количества и очередности слов в предложении5. Выкладывание схемы предложения индивидуально.6. Д/и на закрепление «Назови слова»	<p>Цель: Систематизировать знания о зимующих птицах, их образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: употребление предложно-падежных конструкций; совершенствование навыка пересказа;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Прилетели птицы»3. Чтение рассказа «Как сорока клеста судила»4. Вопросы к рассказу, пересказ по ролям (диалоговая форма)5. Игра «Кормушка»6. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Р; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров (звуков Л-Р); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Р3. Проговаривание звука Р в словах (по картинкам)4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Р)

тема недели: «Электробытовые приборы»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; выделять ударный гласный звук в словах; учить составлять предложение из 3 слов с предлогом, выкладывая схему к нему, называть слова по порядку.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в круге со звуками «Выдели последний звук»2. Звуковой анализ слов <i>лампа, радио</i>.3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Составление предложений о электроприборах, определение количества и очередности слов в предложении5. Выкладывание схемы предложения индивидуально.6. Д/и на закрепление «Назови слова»	<p>Цель: Систематизировать знания о электроприборах, безопасности их использования в быту; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи: употребление предложно-падежных конструкций; совершенствование навыка описательного рассказа;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Для чего нужно»3. Игра «Что без чего?»4. Игра «У кого что?»5. Описательный рассказ по схеме6. Игра «Четвертый лишний» на слух7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Р; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров (звуков Л-Р); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Р3. Проговаривание звука Р в словах (по картинкам)4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове7. Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Р)

тема недели: «Новый год»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; выделять последний гласный звук в словах; учить составлять предложение из 4-5 слов, выкладывать схему к нему, называть слова по порядку.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Назови последний звук»2. Звуковой анализ слов <i>елка, мороз</i>.3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Составление предложений об карнавале устно, определение количества и очередности слов в предложении5. Выкладывание схемы предложения индивидуально.6. Д/и на закрепление «Назови слова»	<p>Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме; учить образовывать и употреблять существительные в форме единственного и множественного числа в родит. падеже, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Чего не стало?»3. Чтение рассказа «Птичья елка» и беседа по вопросам.4. Пересказ5. Подвижная игра «Кормушка»6. Игра «Есть – нет»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение звука Р; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией соноров (звуков Л-Р); развивать слоговую структуру слов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Уточнение арт. позиции звука Р3. Проговаривание звука Р в словах (по картинкам)4. Д/и «Звуковое лото»5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом6. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове Д/и на закрепление «Назови слово» (со звуком Р)

тема недели: «Зимние виды спорта»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенный звуков слова; познакомить с буквой Ц, формировать навык чтения слогов и слов с этой буквой</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>санки, лыжи.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Ц5. Работа в инд. тетради.6. Д/и на закрепление «Прочитай слоги»	<p>Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме; учить образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа в родит. падеже, совершенствовать составление рассказа по предложенному плану.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Беседа «Мой любимый зимний вид спорта»3. Рассматривание картинок, составление рассказов4. Игра «Кому что нужно»5. Игра «Есть – нет»6. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Д/ и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки зимних забав)5. Игра «Соло на ладошках» 6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Школа. Школьные принадлежности»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенных звуков слова; познакомить с буквой Ч, формировать навык чтения слогов и слов с этой буквой</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>санки, лыжи.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Ч5. Работа в инд. тетради.6. Д/и на закрепление «Выложи слоги» (мозаика)	<p>Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме; учить образовывать однокоренные слова; использовать предлоги в предложении, пересказывать рассказ.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Собираем портфель» с использованием предлогов3. Чтение рассказа «После школы» и беседа по вопросам.4. Пересказ5. Пальчиковая гимнастика «Я выросла»6. Игра «Семейка слов»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Д/и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки школьных принадлежностей)5. Игра «Соло на ладошках» 6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Транспорт»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: совершенствовать навык составления и анализа предложений; звуковой анализ слов; познакомить с буквой Щ, формировать навык чтения слогов и слов с этой буквой</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>такси, поезд.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Знакомство с буквой Щ5. Работа в инд. тетради.6. Д/и на закрепление «Выложи слоги» (мозаика)	<p>Цель: Расширять представления детей о транспорте; уточнять и активизировать словарь по теме; обогащать экспрессивную речь словами – антонимами; учить образовывать имена существительные во множественном числе, составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Один - много»3. Рассматривание серии картинок «Случай в автобусе»4. Составление рассказа по подгруппам5. Логоритмическая игра «Паровоз»6. Игра «Скажи наоборот»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика2. Д/и «Шифровки» (составить слово по первым звукам картинок)3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки транспорта)5. Игра «В мире слов» 6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Профессии»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенных звуков слова; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, узнавание букв в условиях зашумления.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>повар, врач.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Повторение пройденных букв5. Работа с зашумленными буквами6. Д/и на закрепление «Прочитай слова»	<p>Цель: Уточнять и активизировать словарь по теме; составлять сложноподчиненные предложения со словами потому что, образовывать относительные прилагательные; составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра – рассуждение «Когда я вырасту большой» с использованием словосочетания потому что;3. Рассматривание картины «На стройке» и беседа по ней.4. Составление рассказа (коллективно)5. Интерактивная игра «Маляры»6. Игра «Какой, какая, какое»7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Д/и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки профессий)5. Игра «Узнай на слух» 6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Инструменты»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенных звуков слова; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, узнавание букв в условиях зашумления.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>топор, пила.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Повторение пройденных букв5. Работа с зашумленными буквами6. Д/и на закрепление «Прочитай слова»	<p>Цель: Систематизировать знания детей об инструментах; расширять и уточнять активный словарь; учить составлять описательные загадки; совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра «Кому что?»3. Чтение стихотворения «А что у вас»4. Заучивание отрывка и чтение наизусть5. Игра «Угадай – ка»6. Толкование фразеологизмов7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком2. Д/и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки инструментов)5. Игра «Соло на ладошках»6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Наша Армия»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенных звуков слова; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, узнавание букв в условиях зашумления.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>армия, солдат.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Повторение пройденных букв5. Работа с зашумленными буквами6. Д/и на закрепление «Прочитай слова»	<p>Цель: Систематизировать знания детей о Российской Армии; уточнять и закреплять в активном словаре названия военных профессий; учить задавать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно оформлять высказывание.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Игра – рассуждение «Я буду в армии служить» с словосочетания потому что3. Игра «Да-нет»4. Чтение рассказа «Пограничники»5. Составление вопросов к тексту и ответы на них6. Игра «Подбери слово» (синонимы)7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика2. Д/и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (картинки военных)5. Игра «Соло на ладошках» 6. Д/и на закрепление «Назови слово» (с названным звуком)

тема недели: «Ранняя весна»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
<p>Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; составлять из предложенных звуков слова; совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, узнавание букв в условиях зашумления.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра в кругу со звуками «Составь слово»2. Звуковой анализ слов <i>весна, март.</i>3. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально.4. Составление предложений и схем к ним;5. Работа в индивидуальных тетрадях;6. Д/и на закрепление «Комплименты весне»	<p>Цель: Обобщить представления о ранней весне, типичных явлениях в природе; совершенствовать навык рассматривания картины, составление целостного рассказа по ней; учить составлять предложения с противопоставлением</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Слушание отрывка из пьесы Чайковского «Подснежник»3. Беседа «Приметы весны»4. Рассматривание картины И. Грабаря «Март»5. Составление рассказа (в тройках)6. Игра «Подбери слово» (противопоставление)7. Подведение итога занятия	<p>Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат; уточнять и закреплять произношение поставленных звуков на речевом материале темы; развивать мелкую моторику;</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика2. Д/и «Звуковое лото»3. Д/и «Исправь ошибку» с мячом4. Д/и «Подбери слоговую схему» - на определение количества слогов в слове (приметы весны)5. Игра «Шифровщик» 6. Чистоговорки